

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Rodziny Horodyńskich w Zbydniowie
na rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI

I Wstęp	3
II Podstawy prawne	5
III Zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	6
IV Diagnoza sytuacji, oczekiwań i potrzeb.....	7
V Cele wychowania	7
VI Misja szkoły	12
VII Wizja szkoły	12
VIII Powinności członków społeczności lokalnej..	13
1. Obowiązki i zadania Dyrektora Szkoły.....	13
2. Obowiązki i zadania nauczyciela	13
3. Obowiązki i zadania wychowawcy	14
4. Obowiązki i zadania pedagoga szkolnego	16
5. Obowiązki i zadania rodziców, Rady Rodziców.....	16
5.1. Zasady współpracy z rodzicami	17
6. Zasady funkcjonowania, cele i zadania samorządu uczniowskiego.....	18
7. Zasady współpracy z samorządem lokalnym.....	19
8. Szkoła jako instytucja.....	20
IX Szczegółowe treści wychowawczo-profilaktyczne i procedura realizacji celów.....	20
X Sytuacje wychowawcze wymagające pomocy i interwencji wychowawczej	32
XI Efekty oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych czyli wizerunek absolwenta szkoły.....	33
XII Monitoring i ewaluacja	36
XIII Postanowienia końcowe	36

I Wstęp

Wychowanie dziecka to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo Oświatowe*). To również proces świadomy, celowy, złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować, a także system działań wzmocniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

To rodzice są pierwszymi wychowawcami, to w rodzinie dziedziczy się doświadczenia dobre i złe, a także przekazywany jest system wartości. W szkole potrzebna jest współpraca z domem rodzinnym, odwoływanie się do tradycji i wartości wynoszonych przez uczniów z domu. Wszelkie treści, także te o Ojczyźnie i współczesnym świecie, uczniowie postrzegają przez pryzmat poglądów własnego domu i otoczenia. Zadaniem wychowawczym szkoły jest porządkowanie, akcentowanie najbardziej wartościowych spośród informacji płynących z najbliższego otoczenia ucznia. W związku z powyższym konieczna jest ścisła współpraca nauczycieli i rodziców w budowaniu osobistego świata ucznia. Współdziałanie wychowawcze połączone jest ze sferą kształcenia. To rodzice pomagają dzieciom w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych i kształtują poczucie odpowiedzialności.

Ważnym elementem pracy wychowawczej jest integracja zespołu klasowego, by młody człowiek umiał funkcjonować w grupie i współpracować z rówieśnikami. Rola szkoły, obok działań rodzicielskich, jest niezastąpiona. W szkole na wychowanie ma wpływ cała społeczność szkolna, którą stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez niego wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej. Dojrzałą osobowością cechuje się wychowanek, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbając o ich rozwój oraz jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły obok Programu Edukacyjnego jest podstawą funkcjonowania placówki. Jest on spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Powstał w oparciu o Koncepcję Rozwoju Szkoły i Statut Szkoły. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe uczniów, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. W pełni wykorzystuje możliwości szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się także na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Na rzetelnej diagnozie, określeniu czynników chroniących i czynników ryzyka. Zakłada systematyczną i długofalową pracę z dziećmi i młodzieżą w najbardziej istotnych obszarach tematycznych: integracja i rozwój grupy, komunikacja, poczucie własnej wartości, uczucia, zachowania asertywne, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem, podejmowanie decyzji, kreatywność, zdrowie, propagowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwo w sieci, kształtowanie postaw patriotycznych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, okoliczności i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja wyżej wymienionego programu zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami współpracującymi ze szkołą.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, gdyż wychowanie, profilaktyka i kształcenie powinno stanowić integralną całość. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie łączy się z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II Podstawa prawna

- ❑ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);*
- ❑ *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);*
- ❑ *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);*
- ❑ *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 2156);*
- ❑ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz. 356);*
- ❑ *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);*
- ❑ *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2012 r. poz. 124);*
- ❑ *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298);*
- ❑ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);*
- ❑ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);*
- ❑ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113);*
- ❑ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r., poz. 1652);*
- ❑ *Ustawa z 4 sierpnia 2015 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);*
- ❑ *Statut Publicznej Szkoły Podstawowej.*

III Zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Największe i podstawowe prawa i obowiązki wychowawczo-profilaktyczne w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty tychże procesów.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Poszczególne elementy programu będą zawarte w planie pracy szkoły, planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego, biblioteki i w planach pracy wychowawców klasowych. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmuje decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określa cele programu dla danej klasy, uwzględniając wiek oraz specyfikę zmian rozwojowych dzieci i młodzieży.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, uczestniczą oni w jego realizacji.
4. Pracownicy szkoły i rodzice wspomagają się wzajemnie, wszyscy biorą udział w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
5. Program wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii rady rodziców i rady pedagogicznej, która w porozumieniu z radą rodziców może dokonywać w nim zmian zgodnych ze statutem.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stworzono:

1. Uznając, że wychowanie i profilaktyka, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji.
2. Respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki.
3. Przyjmując za nadrzędny cel rozwijania u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
4. Uznając zasadę, że najważniejsze prawa w wychowaniu swoich dzieci mają rodzice, a rolą szkoły jest wspierać i uzupełniać ich w tych oddziaływaniach.
5. Uznając za podstawowe zadania w pracy nauczycieli stworzenie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, moralnym i psychofizycznym.

IV Diagnoza sytuacji, oczekiwań i potrzeb

Opracowano w oparciu o:

1) diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych opracowaną w oparciu o:

- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców w r. szk. 2029/2020;

- informacje wychowawców klas o sytuacji wychowawczej w r. szk. 2019/2020;

- sprawozdania pedagoga i psychologa szkolnego;

- analizę dokumentacji związanej z pomocą psychologiczno-pedagogiczną organizowaną w szkole, w tym potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej na koniec roku szkolnego 2019/2020 r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (np. wnioski wychowawców, pielęgniarki szkolnej, społecznego kuratora, Sądu Rodzinnego);

2) spostrzeżenia i wnioski nauczycieli;

3) wytyczne MEN przekazane przez Podkarpacką Kurator Oświaty podczas spotkania z dyrektorami szkół;

4) zamieszczoną na stronie www.profilaktycy.pl „Ocenę funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce” opracowaną w oparciu o badania przeprowadzone wśród uczniów szkoły podstawowej:

- „Jakość relacji rówieśniczych uczniów klas I-III”,

- „Raport z badań klas IV-VI szkół podstawowych. Raport z pierwszej tury badań”.

Wyniki przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazują na to, że uczniowie czują się bezpiecznie, są włączani w działania wychowawcze o szerokim spektrum tematycznym obejmującym wiele sfer życia człowieka, profilaktyka organizowana jest zgodnie z potrzebami uczniów i traktują jej problematykę z należytą powagą. Rodzice akceptują i włączają się w działania podejmowane przez szkołę. Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, zgodnie z podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, na bieżąco monitorują środowisko szkolne i reagują, aby zoptymalizować bezpieczeństwo ucznia w szkole, funkcjonuje „Skrzynka Zaufania” za pośrednictwem której uczniowie mogą anonimowo zgłaszać swoje problemy, potrzeby, nieprawidłowości, niepokoje. Wnikliwa analiza sytuacji rodzinnej, a także oczekiwań i problemów uczniów pozwala na jak najlepsze zaplanowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej, którym powinny towarzyszyć: stosowanie systemu nagród i pochwał, zwiększenie atrakcyjności procesu dydaktycznego, realizowanie założeń profilaktycznych oraz dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb, preferencji uczniów. Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, rozwijanie własnych zainteresowań oraz profilaktyka pozwolą na minimalizowanie ryzykownych zachowań i postaw dzieci i młodzieży. Wychowawcy, przy współpracy z rodzicami, powinni zadbać o kształtowanie pozytywnych wzorców społecznych zachowań, a także postawy asertywnego, świadomego i etycznego korzystania ze zdobyczy współczesnych technologii, w tym internetu. Rodziców należy uświadamiać, że ich rola dla bezpieczeństwa dziecka jest kluczowa - polega na uświadamianiu celowości korzystania z internetu, kontrolowaniu aktywności dziecka online,

racjonalnego planowania czasu przed komputerem lub innym urządzeniem multimedialnym. Stałym elementem edukacji prozdrowotnej powinna stać się tematyka związana z wiedzą i profilaktyką związaną z wirusem COVID-19.

V Cele wychowania

Ogólny cel wychowania:

Nadrzędnym celem edukacji jest wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka, a celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy młodego człowieka.

Wszechstronność rozwoju oznacza, że nauczyciele winni – w miarę możliwości – wspomagać w każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, w tym zwłaszcza intelektualnym, psychicznym, społecznym, patriotycznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Głównym narzędziem tego rozwoju powinny być zajęcia edukacyjne i oddziaływania wychowawcze.

Ogólne cele wychowania:

1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i dbanie o ich prawidłowy, wszechstronny rozwój.
2. Rozwijanie zdolności logicznego i twórczego myślenia, a także praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej.
3. Wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury życia codziennego.
4. Wdrażanie do pracy nad sobą, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, za własny rozwój intelektualny i duchowy.
5. Kształcenie i doskonalenie technik pracy umysłowej w celu lepszego i efektywniejszego uczenia się.
6. Kształtowanie postaw poszanowania i tolerancji wobec drugiego człowieka i jego stylu myślenia.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych, przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych, upamiętnienie osób i wydarzeń szczególnie wyróżnionych przez Sejm w roku 2021.
8. Przygotowanie uczniów do świadomego, samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego spełnienia zadań w życiu rodzinnym, społecznym, gospodarczym, kulturalnym i obronnym kraju.
9. Dbanie o rozwój fizyczny, zdrowie, higienę psychiczną, racjonalny wypoczynek, zdrowe odżywianie się.
10. Kształtowanie świadomości ekologicznej, w szczególności dotyczącej zmian klimatycznych.
11. Wyrabianie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej uczniów.
12. Kształtowanie postaw asertywnych.
13. Uczenie kreatywności w myśleniu i działaniu.
14. Uczenie zdolności samooceny i oceny innych.

15. Uświadomienie uczniom konieczności akceptacji samego siebie i podnoszenia poczucia własnej wartości.
16. Zapewnienie wiadomości o zasadach racjonalnej organizacji pracy własnej i zespołowej, metodach, technice samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności oraz współczesnych systemach wymiany i upowszechniania informacji.
17. Uczenie racjonalnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z internetu, przeciwdziałanie cyberprzemocy w różnych formach.
18. Udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej i psychologicznej przez ścisłe kontakty uczniów z pedagogiem i psychologiem.
19. Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów oraz organizowania specjalistycznych form pracy dydaktycznej.
20. Prowadzenie działalności profilaktycznej, wykorzystywanie treści programów nauczania i wychowania do upowszechniania kultury prawnej, kształtowania właściwych postaw wobec problemów niedostosowania społecznego, alkoholizmu, narkomanii, zachowań przestępczych, zagrożenia COVID-19, AIDS.
21. Otoczenie opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym poprzez działania profilaktyczne we współpracy ze służbą zdrowia, PPP i środowiskiem rodzinnym ucznia.
22. Szkoła, stanowiąc środowisko wychowawcze uczniów, zapewnia im:
 - a) rozwój intelektualny, społeczny, moralny, estetyczny i fizyczny oraz ukształtowanie społecznie wartościowych przekonań, warunkujących osiągnięcie celów indywidualnych i społecznych;
 - b) rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań, umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą, uczenia się wrażliwości społecznej;
 - c) kształtowanie prawości charakteru i dążeń, poszanowania norm społecznych oraz godności ludzkiej i osobistej wrażliwości, życzliwości, rzetelności;
 - d) ukształtowanie pozytywnej motywacji do nauki, pracy i uczestnictwa w życiu szkoły, lokalnego środowiska i całego społeczeństwa;
 - e) uczestniczenie w życiu intelektualnym i kulturalnym szkoły i środowiska, inspirowanie jego treści i form oraz rozwijanie samorządnej działalności organizacji uczniowskich.

Cele szczegółowe wychowania w edukacji wczesnoszkolnej

- wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie, klasie i szkole,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnego „ja”,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- rozwijanie i poszerzanie zainteresowań dziecka,
- rozwijanie wrażliwości na piękno Ojczyzny,
- budzenie zainteresowań przeszłością kraju i najbliższej okolicy,
- wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym,
- rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej i estetycznej ucznia,
- rozwijanie właściwych zachowań i promowanie pozytywnych wartości,
- wdrażanie do samorządności i samodzielności,

- rozwijanie więzi z rodziną,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, zdrowego odżywiania się, ochrony własnego zdrowia,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- wdrażanie do właściwego, użytecznego, bezpiecznego i etycznego korzystania z internetu i nowoczesnych technologii,
- zachęcanie do poszanowania przyrody, uświadomienie konsekwencji działalności człowieka w odniesieniu do obserwowanych zmian klimatycznych, kształtowanie postaw proekologicznych,
- wdrożenie do zachowania ładu i porządku w otoczeniu,
- przygotowanie do samooceny i samokształcenia,
- kształcenie postawy etycznej, poznawczej i twórczej,
- wyzwalanie przeżyć związanych z obchodzeniem świąt państwowych i uroczystości szkolnych,
- kultywowanie i wzbogacanie tradycji i ceremoniału szkoły,
- współpraca z rodzicami.

Celeszczegółowe wychowania w klasach IV-VIII

- ukazanie roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i udziału w dorosłym życiu,
- rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka,
- stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej,
- kontynuacja działań ukierunkowanych na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z internetu i nowoczesnych technologii,
- wdrażanie do właściwego, użytecznego, bezpiecznego i etycznego korzystania z internetu i nowoczesnych technologii,
- kontynuacja działań prozdrowotnych, w tym związanych ze zdrowym odżywianiem się, ochroną własnego zdrowia,
- kontynuacja kształtowania postaw proekologicznych i podnoszenia świadomości związanej z działalnością człowieka a zmianami klimatycznymi,
- przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta,
- przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych,
- kształtowanie właściwych nawyków ergonomicznych,
- ułatwianie rozumienia istoty zasad funkcjonujących w życiu społecznym,
- ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym i etycznym,
- wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości,
- uczenie szacunku dla siebie i innych,
- uczenie zachowań asertywnych,
- uczenie tolerancji, ale i krytyczności wobec drugiego człowieka w aspekcie moralnym,
- kształtowanie postaw ekologicznych,

- rozwijanie świadomego w kontekście historycznym szacunku dla Ojczyzny, narodowej tradycji, rodzimego dorobku kulturowego,
- kultywowanie i wzbogacanie ceremoniału szkoły,
- współpraca z rodzicami ukierunkowana na wszechstronny rozwój dziecka,
- wspieranie rodziny w obszarze wychowania i działań profilaktycznych z poszanowaniem jej pierwotnych i największych praw wychowawczych w stosunku do swoich dzieci,
- wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym,
- umożliwienie uczniom dociekania prawdy, rozwinięcie świadomości życiowej, użyteczności poszczególnych zajęć,
- budzenie wrażliwości moralnej, wspomaganie uczniów w ich dążeniu do szukania celu w życiu, samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro, piękno słowa ojczystego i kulturę osobistą,
- uczenie postaw humanitarnych i prospołecznych poprzez działalność w ramach wolontariatu,
- kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, służy kształtowaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności a także do rozwijania patriotyzmu oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego jako wartości o podstawowym znaczeniu,
- pomaganie w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania o przyszłość ze wskazaniem na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów poprzez rozwijanie ciekawości poznawczej, promocję przedsiębiorczości i kreatywności,
- budowanie postawy dialogu przez nauczycieli i pracowników szkoły oraz uczniów, opierając swe działania na konwencjach praw dziecka i człowieka,
- budowanie szacunku do życia jako wartości,
- rozbudzenie motywacji uczniów do nauki,
- rozbudzanie zainteresowań uczniów oraz zachęcanie do rozwoju intelektualnego poprzez uczestnictwo w różnych formach aktywności (zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, turniejach itp.),
- kontynuowanie działań zmierzających do niwelowania niepowodzeń szkolnych,
- modelowanie pozytywnych wzorców zachowań w tym kultury osobistej,
- rozwijanie aktywności uczniów poprzez angażowanie się w życie szkoły i środowiska lokalnego,
- kontynuowanie działań zmierzających do zapobiegania agresji, przemocy, cyberprzemocy,
- propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom,
- kształtowanie umiejętności społecznych i przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- realizacja zasady *fair play* w sporcie, nauce, zabawie. Nacisk na szeroko rozumianą kulturę osobistą szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje,
- wspieranie rozwoju psychicznego uczniów i wyposażenia ich w umiejętności interpersonalne,
- kształtowanie pozytywnego nastawienia jako wartości,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

- prowadzenie działań mających na celu wspomaganie u rodziców umiejętności motywowania dzieci do pracy i aktywności, zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi.

Chcemy, aby nasi uczniowie byli nie tylko dobrze wykształceni, ale żeby wynieśli ze szkoły użyteczne w życiu umiejętności i dojrzałe postawy moralne, aby byli uczciwi, prawdomówni, wrażliwi na dobro i otwarci na innych. Cele te możliwe są do zrealizowania tylko przy współpracy z rodzicami. Chcemy nauczyć ich funkcjonowania we współczesnym świecie w oparciu o uniwersalne zasady etyczne, wartości moralne.

Uczniowie mają prawa zapisane w statucie szkoły, ale powinni pamiętać również o swoich obowiązkach. Gwarantujemy przedstawicielom uczniów – samorządowi uczniowskiemu – prawo do swobody wypowiedzi, która kształtuje w młodym człowieku otwartość, komunikatywność, zaufanie, bez których nie jest możliwa ani dobra edukacja, ani praca wychowawcza.

VI Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania w społeczeństwie i współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, zdrowotny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia, życie bez używek.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Motto i założenia misji szkoły:

„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej”

Janusz Korczak

Ponadczasowa myśl Janusza Korczaka została wspólnie przyjęta przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców jako motto działania w naszej szkole.

VII Wizja szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Rodziny Horodyńskich w Zbydniowie funkcjonuje w oparciu o zestaw regulaminów i dokumentów prawnych regulujących jej pracę. Jasny i spójny Program Wychowawczo-Profilaktyczny poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne. Każdy uczeń ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności

i postaw, które są niezbędne na dalszym etapie nauki i kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

Realizowane przez nauczycieli programy nauczania ukierunkowane są na potrzeby ucznia, jego środowisko rodzinne i lokalne. Zapewniają one dobre przygotowanie ucznia do egzaminów gimnazjalnych, uczestniczenia w konkursach i olimpiadach oraz dają zasób wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia następnego etapu kształcenia. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, budując zintegrowany obraz rzeczywistości. Realizację tego zapewnia spójny system nauki z poszczególnych przedmiotów, indywidualne podejście nauczyciela do każdego ucznia oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji i szacunku.

Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz duża różnorodność zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i usatysfakcjonowany z oferty szkoły, do której uczęszcza. Dobrze wyposażone, jasne i nowoczesne pracownie pozwalają uatrakcyjnić proces nauczania i sprawiają, że uczeń bezpiecznie się w nich czuje i chętnie w nich przebywa.

Osiągane sukcesy w pracy dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach, wspierają nauczycieli w procesie dydaktycznym, współtworzą prawo szkolne i programy wspomagające realizację misji szkoły.

Przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych mają prawo decydowania o obliczu szkoły i podejmowanych inicjatywach poprzez skupiające ich autonomiczne organizacje wewnątrzszkolne.

VIII Powinności członków społeczności szkolnej

1. DYREKTOR SZKOŁY

1. Współpracowanie ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole.
2. Nadzorowanie i kontrolowanie prac nauczycieli i wychowawców klasowych.
3. Diagnostowanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły.
4. Kontrolowanie przestrzegania „prawa wewnątrzszkolnego”.
5. Współpracowanie z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
6. Współpracowanie z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy wychowawczej i opiekuńczej.
7. Współpracowanie z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
8. Koordynowanie prac wychowawców w zakresie dokumentacji wychowawczej uczniów, ocen zachowania, godzin do dyspozycji wychowawcy.

2. NAUCZYCIELE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

Nauczyciel ma obowiązek prowadzić pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą z uczniami oraz jest odpowiedzialny za poziom, wyniki tej pracy i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.

Zadania i obowiązki

1. Współpraca z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
2. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im dalsze kształcenie.
3. Informowanie wychowawcy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
4. Poznanie możliwości intelektualnej ucznia i stosowanie indywidualizacji procesu nauczania.
5. Prowadzenie zajęć wyrównywania wiedzy dla uczniów o niższych możliwościach edukacyjnych.
6. Wspieranie pracy uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowywanie do konkursów i olimpiad.
7. Przygotowanie do pracy samokształceniowej i krytycznego korzystania z różnych źródeł wiedzy.
8. Uczenie logicznego myślenia, abstrahowania, argumentowania, sztuki dyskusji, czujności w walce z błędami, twórczej, krytycznej postawy.
9. Kształtowanie umiejętności analizowania, syntetyzowania, porównywania, wnioskowania.
10. Przekonywanie o użyteczności zdobywanej wiedzy w życiu codziennym i w przyszłej pracy zawodowej.
11. Wykorzystywanie na lekcji różnych metod i form pracy.
12. Bezstronne i obiektywne ocenianie uczniów oraz sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów.
13. Dbanie o życie, bezpieczeństwo i zdrowie uczniów w czasie pobytu w szkole. Uczniowie przed przystąpieniem do zajęć praktycznych, ćwiczeń laboratoryjnych, zajęć sportowych przechodzą szkolenie z zakresu bezpieczeństwa, higieny i prawa pracy. Szkolenie prowadzi nauczyciel przedmiotu. pełnienie dyżurów w czasie przerw.
14. Kierowanie się dobrem ucznia.
15. Opracowanie szczegółowych rozkładów materiału w oparciu o ramowe plany, uwzględniając podstawę programową.
16. Udzielanie pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie psychospołecznych potrzeb uczniów.
17. Poznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
18. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.

Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.

3. WYCHOWAWCY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- a) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- b) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
- c) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

Zdania i obowiązki

1. Opracowanie klasowego programu wychowawczego w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, w tworzeniu którego biorą udział uczniowie, rodzice, pedagog szkolny.
2. Identyfikowanie ucznia ze szkołą poprzez zapoznanie go ze statutem szkoły i wszystkimi regułami w niej obowiązującymi.
3. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów.
4. Wspólnie z rodzicami planowanie imprez klasowych, wycieczek, biwaków i form pracy pozalekcyjnej.
5. Uczestniczenie we wszystkich ważnych dla klasy wydarzeniach, imprezach na terenie szkoły i poza nią, w której uczestniczą wychowankowie.
6. Czuwanie nad postępami swoich wychowanków w nauce i frekwencją ucznia, stała współpraca z rodzicami i opiekunami ucznia, poznanie sytuacji rodzinnej.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym jest potrzebna indywidualna opieka.
8. Ustalanie oceny zachowania zgodnie z obowiązującym systemem oceniania.
9. Coroczne zapoznanie rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach: statut, zasady oceniania i promowania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
10. Bieżące informowanie rodziców o postępach ich dziecka oraz wspólnie z rodzicami dbanie o jego rozwój intelektualny i moralny.

Szczegółowe formy wypełniania obowiązków wychowawcy klasy:

- a) przeprowadzenie okresowej i rocznej oceny z zachowania zgodnie z kryteriami ocen ze sprawowania,
- b) pomoc w przeprowadzeniu ubezpieczenia uczniów,
- c) ustalenie najefektywniejszych i najszybszych możliwości kontaktowania się z rodzicami uczniów,
- d) opracowanie wspólnie z samorządem klasowym, planu pracy klasy, uwzględniającego zadania szkoły i sugestie rodziców,
- e) ocena realizacji przyjętego planu pracy klasy,
- f) zgłaszanie propozycji własnych, rodziców i samorządu klasowego do rocznego planu pracy szkoły,

- g) organizowanie spotkań z rodzicami uczniów zgodnie z rocznym terminarzem spotkań (nie mniej niż 4 razy w roku szkolnym),

Ponadto wychowawca:

- prowadzi dokumentację klasy: dziennik, arkusze ocen, dokumentację wychowawczą i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole jego wychowankom,
- rozlicza osobiście uczniów z frekwencji uwzględniając zasady zwalniania z zajęć i usprawiedliwiania nieobecności uczniów,
- opiniuje wnioski o stypendia i zapomogi,
- występuje z wnioskami o nagrody,
- wymierza kary porządkowe i wnioskuje o wymierzenie wyższej kary przez Dyrektora
- odpowiada za przygotowanie i przebieg wycieczek i każdej innej imprezy klasy, łącznie z odpowiedzialnością za bezpieczeństwo i zdrowie uczniów,
- przygotowuje roczne i okresowe sprawozdania klasowe o wynikach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

4. PEDAGOG SZKOLNY

Zadania i obowiązki pedagoga

1. Wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli.
2. Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.
3. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowaniu własnych dzieci.
4. Współpracowanie z wychowawcami i nauczycielami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
5. Organizowanie różnych formy terapii uczniom z objawami niedostosowania społecznego.
6. Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.
7. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
8. Organizowanie zajęć warsztatowych poświęconych tematyce uzależnień.
9. Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych.
10. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.
11. Udzielanie porad w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.
12. Organizowanie opieki i pomocy uczniom opuszczonym i osieroconym, z rodzin dotkniętych alkoholizmem, zdemoralizowanych, wielodzietnych czy mających trudności materialne.
13. Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.

14. Współpracowanie z organizacjami i instytucjami w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki, zajmującymi się pomocą specjalistyczną, opieką i wychowaniem
15. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów.
16. Wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia.
17. Zastępuje pracowników na innych stanowiskach pracy, wskazanych przez dyrektora szkoły i wykonuje inne polecenia bezpośredniego przełożonego wynikające z potrzeby realizacji zakresu zadań szkoły.

5. RODZICE

Obowiązki i zadania rodziców, rady rodziców

Rodzice i nauczyciele współpracują z sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży. Rola szkoły sprowadza się do wspierania rodziców w procesie wychowania ich dzieci.

Zadania i obowiązki

1. Współpracowanie z wychowawcą klasowym swojego dziecka.
2. Uczestniczenie w tworzeniu planów wychowawczych.
3. Uczestniczenie w sondażach i ankietach.
4. Pomaganie w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych oraz inspirowanie dzieci do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły.
5. Wspieranie działań innowacyjnych szkoły poprzez własną i dobrowolną pomoc materialną.
6. Aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą klasy, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
7. Stawianie się w szkole na wezwanie wychowawcy, nauczyciela uczącego, pedagoga szkolnego oraz dyrektora.
8. Dbanie o estetyczny strój, wygląd dziecka i jego higienę.
9. Czuwanie nad przestrzeganiem regulaminów wewnątrzszkolnych przez dziecko.
10. Zawiadamianie wychowawcy klasy o przyczynie nieobecności dziecka na zajęciach lekcyjnych.
11. Pokrywanie strat materialnych spowodowanych kradzieżą lub zniszczeniem sprzętu przez swoje dziecko.

Zasady współpracy z rodzicami:

1. Rodzice i nauczyciele współpracują z sobą w sprawach kształcenia i wychowania młodzieży. Rola szkoły sprowadza się do wspierania rodziców w procesie wychowania ich dzieci.
2. Wprowadzanie rodziców w życie szkoły:
 - a) wybór klasowej rady rodziców, aktywny udział w życiu klasy i w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- b) wybór szkolnej rady rodziców, współpraca z dyrekcją, nauczycielami i samorządem uczniowskim,
 - c) zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym klasy i szkoły,
 - d) omówienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.
- 3. Formy komunikowania się rodziców z wychowawcą:**
- a) zebrania podsumowujące pracę uczniów w semestrze, roku- wywiadówki,
 - b) indywidualne spotkania z nauczycielami i wychowawcą,
 - c) rozmowy telefoniczne,
 - d) kontakt mailowy poprzez e-dziennik,
 - e) informacja pisemna w ustalonej formie.
- 4. Charakter spotkań z rodzicami:**
- a) informacyjny (wywiadówki, indywidualne spotkania),
 - b) okolicznościowy (uczestnictwo rodziców w ważnych uroczystościach szkolnych),
 - c) szkoleniowy.
- 5. Rodzice mają prawo do:**
- a) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły wyrażając swą opinię w ankietach i opracowaniach,
 - b) zapoznania się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły i wyrażenia swojej opinii,
 - c) uzyskania pomocy w sprawach wychowawczych od wychowawcy, pedagoga, psychologa i dyrektora,
 - d) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach klasowych i spotkaniach Rady Rodziców
 - e) współdecydować o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców (m.in. sposobach udzielania pomocy uczniom najbiedniejszym).
- 6. Szkoła oczekuje, aby rodzice:**
- a) współpracowali przy organizacji imprez szkolnych i klasowych,
 - b) współpracowali w razie tzw. zdalnego nauczania w sytuacji zmiany systemu pracy szkoły ze stacjonarnego na zdalny spowodowanej COVID-19,
 - c) inspirowali dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
 - d) wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrektora szkoły w ich działaniach wychowawczych,
 - e) dbali o odpowiedni strój i wygląd swojego dziecka,
 - f) czuwali nad przestrzeganiem regulaminów wewnątrzszkolnych przez ich dzieci.

6. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

Zasady funkcjonowania, cele i zadania samorządu uczniowskiego

Samorząd uczniowski jest najważniejszą organizacją reprezentującą interesy uczniów na terenie szkoły i spełniające odpowiedzialną rolę w pracy wychowawczej. SU tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Tworzony jest w celu zorganizowania wewnętrznego życia szkoły,

wdrażania wszystkich uczniów do świadomej dyscypliny, samokontroli i odpowiedzialności za postępowanie swoich kolegów. Praca w samorządzie uczniowskim jest zaszczytem i wyróżnieniem, a uczniowie w ramach jego działalności mają możliwość:

1. Realizacji własnych zainteresowań i zdolności;
2. Inicjowania i organizowania działań edukacyjnych, kulturalnych, rozrywkowych itp. – rozwijanie samorządności w szkole i w środowisku lokalnym;
3. Uczenia zasad demokracji (demokratyczne wybory do SU);
4. Przejmowania odpowiedzialności za powierzone zadania i podejmowane decyzje;
5. Rozwijania umiejętności planowania i organizowania pracy własnej i zespołowej;
6. Rozwijania wrażliwości na potrzeby innych (akcje charytatywne, pomoc niepełnosprawnym i w trudnym położeniu życiowym itp.);
7. Opiniowania niektórych dokumentów szkolnych.

Działalność samorządu polega na podejmowaniu i realizacji przez uczniów we własnych zespołach konkretnych zadań wynikających z ich potrzeb i zainteresowań, w szczególności na:

- a) tworzeniu warunków wspólnego życia w szkole,
- b) ustalaniu obowiązującego trybu życia, norm i zwyczajów,
- c) regulowaniu stosunków współżycia w szkole,
- d) rozwiązywaniu konfliktów koleżeńskich,
- e) organizowaniu pomocy koleżeńskiej w nauce,
- f) planowaniu i organizowaniu różnorodnych form spędzania wolnego czasu,
- g) inicjowaniu i podejmowaniu prac użytecznych na rzecz szkoły.

Samorząd uczniowski przedstawia radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności:

1. Reprezentuje interesy uczniów w zakresie:
 - a) ocenienia, klasyfikowania i promowania,
 - b) form i metod sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - c) organizacji życia szkolnego;
2. Przedstawia radzie pedagogicznej lub dyrektorowi szkoły wnioski i opinie w zakresie praw uczniów, takich jak:
 - a) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami,
 - b) prawo do organizacji życia szkolnego,
 - c) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej, rozrywkowej
 - d) zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
 - e) prawo do uzasadniania ocen przez nauczycieli.

Uczniowie mają prawo do:

- a) wyłaniania w demokratycznych wyborach swej reprezentacji w postaci samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych,
- b) opracowania i uchwalenia ordynacji wyborczej, organizacji, składu i regulaminu działania samorządu,
- c) wybrania spośród grona nauczycielskiego opiekuna SU;

Uczniowie mają obowiązek:

- a) respektowania uchwał i planu swego samorządu lub odwołania go, jeśli nie spełniałby funkcji lub spełniał ją źle.

Opiekun samorządu ma obowiązek:

- a) udzielać pomocy organizacyjnej i merytorycznej samorządowi, służyć mu doświadczeniem i radą, szczególnie w zakresie przestrzegania reguł demokracji,
- b) opiekun samorządu ma także obowiązek wysłuchać postulatów samorządu i przekazać je adresatom.

Władze szkoły mają obowiązek:

- a) spotykania się z samorządem okresowo lub na wniosek samorządu, wysłuchania wniosków i postulatów dotyczących życia społeczności uczniowskiej i udzielić na nie odpowiedzi.

7. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Współpraca ze stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży np. GOK, stowarzyszenie Dar Serca, GOPS, policja, sąd rodzinny, Ośrodek Zdrowia, poradnia psychologiczno-pedagogiczna.
2. Udział młodzieży w imprezach i akcjach organizowanych przez organizacje działające w regionie.
3. Współpraca z innymi szkołami.
4. Organizowanie lub udział w akcjach charytatywnych, np. zbiórka dla dzieci z domów dziecka lub pogotowia opiekuńczego, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt.

8. SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA

1. Wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia.
2. Umożliwić uczniom nadrobienie braków poprzez organizowanie zespołów wyrównywania wiedzy.
3. Opiekować się uczniami zdolnymi, organizując zajęcia rozwijające ich zdolności.
4. Inicjuje konkursy, zawody sportowe wewnątrzszkolne i umożliwia uczniom udział w konkursach, olimpiadach zawodach sportowych zewnętrznych, projektach edukacyjnych.
5. Stwarza możliwość prezentacji na forum szkoły swoich osiągnięć i zainteresowań.
6. Wyróżnia i nagradza laureatów konkursów, olimpiad, zawodów. Ustala harmonogram uroczystości i imprez szkolnych.
7. Nawiązuje współpracę z różnymi instytucjami kulturalnymi oraz organizacjami wspierającymi szkołę.
8. Umożliwia uczniom korzystanie z obiektów sportowych i sprzętu sportowego.
9. Stwarza warunki do rozwijania samorządności uczniowskiej.
10. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

11. Inicjuje organizację imprez szkolnych, przygotowuje akademie z okazji świąt narodowych.
12. Koordynuje lub inicjuje akcje wspierające rozwój moralno-duchowy (np. akcje charytatywne, wycieczki, rajdy, koncerty, apele, akademie itp.), sprawuje opiekę nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologiami oraz z różnorodnymi problemami.

IX Szczegółowe treści wychowawczo-profilaktyczne i procedura realizacji celów

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej są dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia jest tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Tab. 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA DLA KLAS I-III
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, także w sytuacji zagrożenia wirusem COVID-19, a także kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za racjonalne odżywianie się i własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego, również w nawiązaniu do zmian klimatycznych;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
--	--

<p>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze

	<p>na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, pojecie: cyberprzemoc – przejawy w przykładach, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

Tab. 2 Treści wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, racjonalnego, zbilansowanego 	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Wiedza związana z zagrożeniem COVID-19, kształtowanie postawy świadomego i rozsądnego funkcjonowania zdrowotnego: 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Wiedza związana z zagrożeniem COVID-19, kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Wiedza związana z 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

	<p>odżywiania się.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiedza związana z zagrożeniem COVID-19, kształtowanie postawy świadomego i rozsądnego funkcjonowania zdrowotnego: informacje, zalecenia, profilaktyka, itp. Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomości skutków zmian klimatycznych. 	<p>informacje, zalecenia, profilaktyka, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności, rozumowania przyczynowo-skutkowego, analizy zjawisk przyrodniczych w odniesieniu do zmian klimatycznych. 	<p>postawy świadomego i rozsądnego funkcjonowania zdrowotnego: informacje, zalecenia, profilaktyka, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska, zapobiegania zmianom klimatycznym. 	<p>zagrożeniem COVID-19, kształtowanie postawy świadomego i rozsądnego funkcjonowania zdrowotnego: informacje, zalecenia, profilaktyka, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza zmian klimatycznych i poszukiwanie sposobów ich zatrzymania oraz przeciwdziałania ich skutkom. 	<ul style="list-style-type: none"> Wiedza związana z zagrożeniem COVID-19, kształtowanie postawy świadomego i rozsądnego funkcjonowania zdrowotnego: informacje, zalecenia, profilaktyka, itp. Upowszechnianie wiedzy o zmianach klimatycznych i sposobach ich powstrzymania i przeciwdziałania ich skutkom.
<p>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie 	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

	<p>wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<p>potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<p>doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
<p>KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani-

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

	<p>stosunku do procesu kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<p>wyrażania własnych emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<p>wpływ rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<p>jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<p>taryzmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

	<p>wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 	<p>promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości 	<p>seksualnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	---	--	--	---

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

			dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		
--	--	--	---	--	--

X Sytuacje wymagające pomocy i interwencji wychowawczej

Sytuacje pozytywne:

1. Wyraźne wyniki pracy nad sobą np. poprawa ocen, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych.
2. Inicjatywa w różnorodnej działalności np. zorganizowanie imprezy, wykonanie gazetki, akcja charytatywna, wolontariat.
3. Systematyczna dbałość o klasę.
4. Pomoc w bibliotece, samorządzie uczniowskim.
5. Dbłość o zieleni szkolną.
6. Systematyczna pomoc koleżeńska w nauce.
7. Pozytywny wpływ na kolegów.
8. Szczególnie wyróżniająca się kultura i subtelność.
9. Zasługi dla np. ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska.

Pochwały, nagrody:

1. Pochwała ustna – indywidualna, przed klasą, szkołą.
2. Podniesienie oceny zachowania.
3. Pochwała pisemna – dyplom uznania, list pochwalny do rodziców.
4. Nagrody książkowe.
5. Nagrody rzeczowe.

Sytuacje wymagające interwencji wychowawczej

Zasady ogólne:

1. Podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji czynu; uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła.
2. Każdorazowo sprawcy zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu i sens zastosowanego środka.
3. Ocenie podlega zachowanie ucznia w szkole jak i poza nią.
4. Może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia.

Sytuacje niewłaściwe:

1. Niesolidność, nieterminowość, niewywiązywanie się ze zobowiązań.
2. Nieuzasadnione opuszczenie zajęć szkolnych.
3. Spóźnienie na lekcje.
4. Nieodpowiedni strój i wygląd.
5. Brak obuwia zamiennego.
6. Niszczenie mienia szkolnego.
7. Gniew, agresywne zachowanie.
8. Stosowanie przemocy fizycznej wobec ludzi, zwierząt.
9. Unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych.
10. Palenie papierosów, picie alkoholu, używanie środków odurzających.
11. Kłamstwa, kręctwa.
12. Kradzież.
13. Stosowanie cyberprzemocy.
14. Wulgarny sposób bycia – zachowanie, gesty, słownictwo, wygląd.

15. Brak szacunku dla nauczycieli, rodziców, osób starszych.
16. Zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły.

Środki wychowawcze:

1. Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem.
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem.
3. Rozmowa pedagoga lub/i psychologa szkolnego z uczniem.
4. Rozmowa w obecności dyrektora.
5. Uwaga wpisana do dziennika oraz punkty ujemne – zgodnie z punktowym regulaminem oceny zachowania ucznia.
6. Rozmowa wychowawcy, pedagoga, dyrektora z rodzicami – telefoniczna lub po wezwaniu do szkoły.
7. Obniżenie stopnia z zachowania.
8. Naprawienie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody, zaproponowanie konkretnej pracy w godzinach wolnych od zajęć.
9. Odebranie prawa do imprezy szkolnej, sportowej, wycieczki.
10. Wezwanie policji.
11. Powołanie zespołu wychowawczego.
12. Usunięcie ze szkoły po wyczerpaniu innych środków.

XI Efekty oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych, czyli wizerunek absolwenta szkoły

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. Rodziny Horodyńskich w Zbydniowie powinien charakteryzować się wysoką kulturą osobistą, mieć poczucie godności. Powinien być przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym i kulturalnym miasta, regionu, kraju, Europy i świata. Być przygotowanym do kontynuowania kształcenia, otwartym na wiedzę i dbającym o stałe podnoszenie kwalifikacji. Nasz absolwent potrafi zbudować koncepcję życia w oparciu o pozytywne wzorce moralne, podstawę dialogu i podmiotowości osoby, rzetelną i uczciwą pracę, czując potrzebę pełnego uczestniczenia w duchowym dziedzictwie ludzkości zwanym kulturą.

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

Rozwój intelektualny	Rozwój emocjonalny	Rozwój zdrowotny	Rozwój społeczny
<ul style="list-style-type: none"> - Praktycznie wykorzystuje swoją wiedzę. - Logicznie, twórczo i krytycznie myśli. - Zna i rozwija swoje predyspozycje(zainteresowania). - Umie planować i organizować pracę własną i zespołową. - Jest przygotowany do dalszej pracy i nauki. - Jest przygotowany do samooceny własnych umiejętności(np. obsługa komputera, znajomość języków obcych). - Posiada umiejętność prezentacji i autoprezentacji. - Korzysta z różnych źródeł informacji. - Rozumie potrzebę samokształcenia i uzupełniania wiedzy i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje. - Zna i przestrzega zasady moralne. - Stara się akceptować siebie i innych. - Dostosowuje się do swoich praw i obowiązków. - Ma poczucie własnej wartości. - Potrafi działać, podejmować decyzje nie ulegając wpływom innych (potrafi być asertywny). - Umie radzić sobie ze stresem. - Reaguje na sugestię i krytykę. - Jest zdolny do świadomego wyboru światopoglądu, wartości i pozytywnych postaw. - Potrafi wyselekcjonować, nazwać i kontrolować swoje uczucia. - Rozumie potrzebę dzielenia się uczuciami z drugim człowiekiem. - Posiada zdolność empatii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o swój rozwój psychiczny i fizyczny. - Jest świadomy, stosuje profilaktykę zdrowotną z godnie z wytycznymi (COVID-19). - Zna zdrowotne, moralne i społeczne skutki uzależnień. - Zna świadomość zależności między swoim zdrowiem a stanem środowiska. - Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych. - Wie jak unikać chorób cywilizacyjnych. - Umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny. - Potrafi współdziałać w grupie. - Jest tolerancyjny. - Zna swoje prawa i obowiązki konstytucyjne. - Zna i rozumie istotę tradycji narodowych. - Zna ciągłość historyczną związaną z regionem, z którego pochodzi. - Ocenia wartość i rolę rodziny. -Potrafi podejmować działania wynikające z potrzeb społecznych (wybory, akcje charytatywne, pomoc ludziom niepełnosprawnym). - Krytycznie odbiera informacje podawane w środkach masowego przekazu. - Zna zasady harmonijnego współżycia w społeczeństwie i rozumie potrzebę ich stosowania.

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

- uczeń jest podmiotem szkoły, który przychodzi by zdobyć konkretną wiedzę i umiejętności spełniające pragnienia jego i rodziców;
- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- uczy się miłości do „Wielkiej” i „Małej” Ojczyzny, szacunku do narodu polskiego, jego historii, tradycji i kultury;
- pielęgnuje się tradycję szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, darzą ich zaufaniem, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły i współuczestniczą w podejmowaniu decyzji;
- nauczyciele są kulturalni, sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców. Życzliwym podejściem budzą ich zaufanie. Wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania u swoich uczniów, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Są dobrze wykształceni, podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje. Swoim przykładem mobilizują uczniów do aktywnej i twórczej pracy;
- nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, dbają o efekty swojej pracy, wspólnie planują i podejmują decyzje oraz są dobrze wynagradzani za swoją pracę;
- panują partnerskie relacje, oparte na zaufaniu i współdziałaniu, wewnątrz szkoły oraz między szkołą a społecznością;
- dyrektor jest dobrym pedagogiem, kulturalnym i życzliwym wobec uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę, konsekwentny w postępowaniu, sprawiedliwy. Potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspierać nauczycieli w ich pracy, potrafi rozwiązywać konflikty. Jest dobrym gospodarzem, ma pomysł na pracę szkoły;
- organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, różnorodne formy wypoczynku, turystyki i rekreacji;
- dobrze wyposażone klasopracownie zachęcają uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności.

XII Monitoring i ewaluacja

Monitoring polega na ciągłym zestawianiu działań z planem i sygnalizowaniu konieczności ewentualnych korekt w prowadzonych działaniach. Monitoring służy też identyfikowaniu osiągnięcia poszczególnych sukcesów na wieloetapowej drodze do osiągnięcia celów wychowawczych.

Ewaluacja zadań polega na:

- określeniu występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w odniesieniu do uczniów,
- końcowym zestawieniu wyników działań z oczekiwanymi kryteriami sukcesu,
- ocenie procesu, a więc przebiegu dochodzenia do celu w realizacji zadań.

Kluczowe pytania w sprawie ewaluacji:

- W jakim stopniu nauczyciele, rodzice i uczniowie znają ogólne założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły?
- Czy główne założenia tego programu są przez społeczność szkolną akceptowane?
- Czy założone cele programu są realizowane?
- W jaki sposób realizuje się cele programu?
- Czy program uwzględnia wszechstronny rozwój ucznia jako osoby?
- W jaki sposób realizacja programu w istotny sposób wpłynęła na zmianę negatywnych postaw uczniowskich?

Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców, wywiady, informacje pisemne,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na zebraniach rad pedagogicznych,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza frekwencji, wyniki zachowania,
- opinie nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

Ewaluacja uwzględniająca także raport z diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka jest podstawą do nanoszenia poprawek do istniejącego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i tworzenia dokumentu na dany rok szkolny.

XIII Postanowienia końcowe

1. Wszelkie zmiany wprowadza Rada Pedagogiczna stosownie do swoich kompetencji, uwzględniając wyniki ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zbydniowie

2. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są: dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny i inni pracownicy szkoły ściśle ze sobą współpracujący.
3. Szczegółowe formy realizacji programu, terminy wykonania oraz osoby odpowiedzialne zostały zamieszczone w rocznych planach wychowawczych szkoły, planie pracy szkoły.
4. Nauczyciele na swoich lekcjach są zobowiązani do wszechstronnego wykorzystywania treści programowych w celu pełniejszej realizacji zadań wychowawczych.
5. Działania wychowawcze opracowane przez wychowawców dla poszczególnych zespołów klasowych oparte są na Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przy współpracy rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
7. Nadzór nad realizacją treści wychowawczych sprawuje Dyrektor szkoły.

Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej

.....
Data, podpis przewodniczącego RP

Pozytywna opinia Rady Rodziców

.....
Data, podpis przewodniczącego RR

Pozytywna opinia Samorządu Uczniowskiego

.....
Data, podpis przewodniczącego SU